

**АННОТАЦИИ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКИЙ ЯЗЫК
В 5-11 КЛАССАХ**

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 5 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык – 5 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: «Примерная программа по русскому языку Министерства образования РФ, 2010 г.».

Учебник: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.. Русский язык. - М.: Просвещение, 2017

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

3. Структура учебного предмета.

О языке. Повторение и углубление изученного в начальной школе. Язык. Правописание Морфология. Орфография. Повторение изученного в 5 классе.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение. Предусматривается использование программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: обучающая программа «Фраза» и электронный справочник по русскому языку», электронные разработки уроков и другие Интернет – ресурсы.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

К концу 5 класса учащиеся должны знать/ понимать/ уметь:

по фонетике и графике: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; по орфоэпии: правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов; название букв алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка; по лексике: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем; по словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарём морфемного строения слов; по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.; по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых (по списку) произношением гласных и согласных; *о-ё* после шипящих в корне, чередующихся *а-о, е-и* в корнях *-раст-/-рос-;* *-лаг-/-лож-*, типа *-мер/-мир-, тер-/-тир-* \ знать неизменяемые приставки (*в-, на-, за-* и т. д.)» приставки на *з-/с-; раз-/рас-; из-/ис-* и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания

существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу\ чк, чн,,рщ; верно употреблять разделительные ь-ъ, ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами; по синтаксису: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, по наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; Ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 204, количество часов в неделю – 6. Контрольных работ - 7, контрольных диктантов – 5, Контрольных изложений – 1, контрольных сочинений – 1.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайск «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

8. Составитель.

Ткачева О.В., учитель русского языка и литературы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 6 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык – 6 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: «Примерная программа по русскому языку Министерства образования РФ, 2010 г.».

Учебник: Рыбченкова Л.М.,Александрова О.М.. Русский язык. - М.: Просвещение, 2017

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

3. Структура учебного предмета.

О языке. Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Повторение.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение. Предусматривается использование программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: обучающая программа «Фраза» и электронный справочник по русскому языку», электронные разработки уроков и другие Интернет – ресурсы.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

К концу 6 класса учащиеся должны

знать/понимать: определения основных единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь: производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. **По орфографии:** находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе. **По пунктуации:** находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами. **По развитию речи:** составлять сложный план; подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа; собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли; описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным материалом); уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу, выступать по заданной теме; уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 204, количество часов в неделю – 6. Контрольных работ - 4, контрольных диктантов – 7, Контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайск «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

8. Составитель.

Ткачева О.В., учитель русского языка и литературы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 7 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык – 7 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: «Примерная программа по русскому языку Министерства образования РФ, 2010 г.».

Учебник: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.. Русский язык. - М.: Просвещение, 2017

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в разных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

3. Структура учебного предмета.

О языке. Закрепление и углубление изученного в 6 классе. Наречие. Предлог. Союз. Частицы. Междометия и звукоподражательные слова. Повторение.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение. Предусматривается использование программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: обучающая программа «Фраза» и электронный справочник по русскому языку», электронные разработки уроков и другие Интернет – ресурсы.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

К концу 7 класса учащиеся должны

знать/понимать: определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь: Речевая деятельность: АУДИРОВАНИЕ: адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ; ЧТЕНИЕ: дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного; находить в тексте ключевые слова и объяснять их значение; прогнозировать содержание текста по данному началу; ГОВОРЕНИЕ: сохранять при изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства; создавать собственные высказывания, строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.; ПИСЬМО: сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи; писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; ТЕКСТ: анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте; ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ: проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые служебные части речи; анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов; ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ: соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора; МОРФОЛОГИЯ: различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех изученных частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения; ОРФОГРАФИЯ: владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ: составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 136, количество часов в неделю – 4. Контрольных работ - 4, контрольных диктантов – 4, Контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайск «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

8. Составитель.

Болдырева С.В., учитель русского языка и литературы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 8 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык – 8 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: «Примерная программа по русскому языку Министерства образования РФ, 2010 г.».

Учебник: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.. Русский язык. - М.: Просвещение, 2017

Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: **воспитание средствами предмета** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности ; воспитание интереса и любви к русскому языку; **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; **формирование** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2. Структура учебного предмета.

О языке. Трудные случаи правописания. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные простые предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями. Предложения с обособленными членами. Прямая и косвенная речь. Систематизация и обобщение изученного в 8 классе.

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение. Предусматривается использование программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: обучающая программа «Фраза» и электронный справочник по русскому языку», электронные разработки уроков и другие Интернет – ресурсы.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета.

К концу 8 класса учащиеся должны

знать/понимать: определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь: Речевая деятельность: АУДИРОВАНИЕ: адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ; ЧТЕНИЕ: дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного; находить в тексте ключевые слова и объяснять их значение; прогнозировать содержание текста по данному началу; ГОВОРЕНИЕ: сохранять при изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства; создавать собственные высказывания, строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана; формулировать выводы по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.; ПИСЬМО: сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи; писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера; использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста; ТЕКСТ: анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи; рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста; определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте; ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ: проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; правильно произносить широко употребляемые служебные части речи; анализировать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ: по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; определять способы образования слов разных частей речи; анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря; составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов; ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ: соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами лексических словарей; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство неоправданного повтора; МОРФОЛОГИЯ: различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор всех изученных частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения; ОРФОГРАФИЯ: владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания; СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ: составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; различать и конструировать предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 136, количество часов в неделю – 4. Контрольных работ - 8, контрольных изложений – 2, контрольных сочинений – 2.

6. Формы контроля.

7. Составитель.

Болдырева С.В., учитель русского языка и литературы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 9 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык – 9 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: «Примерная программа по русскому языку Министерства образования РФ, 2010 г.».

Учебник: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М.. Русский язык. - М.: Просвещение, 2017

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: **воспитание средствами предмета** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности ; воспитание интереса и любви к русскому языку; **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; **формирование** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

3. Структура учебного предмета.

О языке. Обобщение и систематизация изученного в 5-8 классах. Синтаксис сложного предложения. Повторение изученного в 5 -9 классах.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение. Предусматривается использование программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: обучающая программа «Фраза» и электронный справочник по русскому языку», электронные разработки уроков и другие Интернет – ресурсы.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

К концу 9 класса учащиеся должны

знать/понимать: роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально -смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского

литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

уметь: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию); читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); создавать тексты различных стилей и жанров (рецензия, выступление, письмо, расписка, заявление); осуществлять выбор и языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 102, количество часов в неделю – 3. Контрольных работ - 10, контрольных изложений – 5, контрольных сочинений – 4.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

8. Составитель.

Ткачева О.В., учитель русского языка и литературы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 10 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык – 10 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: «Примерная программа по русскому языку Министерства образования РФ, 2012 г.».

Учебник: Гольцова Н.Г.Шамнин И.В., Мищерина М.А.. – М.: Просвещение, 2021.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: воспитание любви к русскому языку, воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; развитие и совершенствование способности учащихся и их готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознание знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системы; языковой норме и ее разновидностях; нормах

речевого поведения в различных сферах общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Структура учебного предмета.

Общие сведения о языке. Понятие о системе языка. Культура речи. Речевое общение.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение. Предусматривается использование программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: обучающая программа «Фраза» и электронный справочник по русскому языку», электронные разработки уроков и другие Интернет – ресурсы.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

К концу 10 класса учащиеся должны

знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь: информационно- смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования: адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, докладов, рефератов, удачно употреблять цитирование; **создание устного и письменного речевого высказывания:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания развивать эту мысль, аргументировать свою точку зрения; владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные тексты проблемного характера на актуальные социально- культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; создавать устное высказывание на лингвистические темы; оценивать речевые высказывания с опорой на полученные речеведческие знания; **анализ текста и языковых единиц:** проводить разные виды языкового разбора; опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка; **соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно - научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю – 2. Контрольных работ - 5, контрольных диктантов – 1.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайск «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

8. Составитель.

Титова Н.И. учитель русского языка и литературы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык» 11 класс

9. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык – 11 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: «Примерная программа по русскому языку Министерства образования РФ, 2012 г.».

Учебник: Гольцова Н.Г. Шамнин И.В., Мищерина М.А.. – М.: Просвещение, 2021– М.: Просвещение, 2021.

10. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: воспитание любви к русскому языку, воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; развитие и совершенствование способности учащихся и их готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознание знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системы; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

11. Структура учебного предмета.

Повторение и углубление темы «Основные виды языковых норм». Формирование коммуникативной компетенции. Формирование языковой и лингвистической компетенции. Формирование культуроведческой компетенции. Повторение.

12. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение. Предусматривается использование программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: обучающая программа «Фраза» и электронный справочник по русскому языку», электронные разработки уроков и другие Интернет – ресурсы.

13. Требования к результатам освоения учебного предмета.

К концу 11 класса учащиеся должны

знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

уметь: информационно- смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования: адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно

организовать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, докладов, рефератов, удачно употреблять цитирование; **создание устного и письменного речевого высказывания:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания развивать эту мысль, аргументировать свою точку зрения; владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные тексты проблемного характера на актуальные социально- культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; создавать устное высказывание на лингвистические темы; оценивать речевые высказывания с опорой на полученные речеведческие знания; **анализ текста и языковых единиц:** проводить разные виды языкового разбора; опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка; **соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно - научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

14. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю – 2. Контрольных работ - 5.

15. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайск «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

16. Составитель.

Титова Н.И., учитель русского языка и литературы.