

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу английского языка для 10 – 11 класса составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», Примерной программы основного общего образования по учебным предметам Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»)-М. Просвещение, 2009; и программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова, К.М. Баранова – 2-е изд, М.: Дрофа, 2018) с учётом Основной образовательной программы ФГОС МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска (стандарт основного общего образования по курсу английского языка)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10-11 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

- *формирование у обучающихся готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом;
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры привитие целого ряда необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру;
- *формирование креативности, проявления инициативы и индивидуальности, ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде;
- *развитие у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения;
- *способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- *развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; *развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; *развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; *развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,

выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; *осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; *формирование проектных умений: *генерировать идеи; *находить не одно, а несколько вариантов решения; *выбирать наиболее рациональное решение; *прогнозировать последствия того или иного решения; *видеть новую проблему; *готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; *работать с различными источниками информации; *планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; *собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; *оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет)

ПРЕДМЕТНЫЕ

Речевая компетенция

Говорение:

- * начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- *рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- *делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- * понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- * понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- * использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- *ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- *читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- *читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры;
- *писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- *составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

понимать:

- *основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- *особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- *признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- *основные различия систем английского и русского языков.

В отношении социокультурной компетенции:

- *иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- *владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- *иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- *понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Общеучебные умения выпускников основной школы: *научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; *владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

*действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

*научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

*научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

*овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В эстетической сфере:

*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

Предметное содержание речи

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность.

Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стили жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, no the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, no Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;

- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного Действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое Завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

11 класс

Предметное содержание речи

Учебно-социальная сфера. Современный мир профессий. Шаги к твоей карьере.
Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Культурные ценности.
Социально-культурная сфера. Среда проживания. Научно-технический прогресс.
Учебно-социальная сфера. Шаг в будущее. Глобализация
Грамматическая сторона речи.

1. Пассивная конструкция to have something done
2. Местоимения по one, none.
3. Множественное число существительных
4. Притяжательный падеж существительных
5. Употребление артиклей с именами людей.
6. Наречия и их функции
7. Инфинитив и его формы
8. Условные предложения с if whether
9. Условные предложения 3 – х типов
10. Смешанный тип условных предложений

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Говорение

Диалогическая речь

В 10-11 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера: *начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога— 5-7 реплики со стороны каждого учащегося,

Диалог-расспрос: *запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов —до 8 реплик с каждой стороны.

Диалог— побуждение к действию: *обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 5 реплики с каждой стороны. В 11 классе – до 6 реплик.

Диалог— обмен мнениями: *выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов— 8-9 реплик со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 12—15 фраз. В 11 классе объем монологического высказывания – 15-20 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* понимать тему и факты сообщения; *вычленять смысловые вехи; *понимать детали; *выделять главное, отличать главное от второстепенного; *выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования— 2—2,5 минуты. В 11 классе время звучания текста 3 – 3,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 10-11классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США.

Объем текстов для ознакомительного чтения — 500—650 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений: *понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); *выделять смысловые вехи, основную мысль текста; *вычленять причинно-следственные связи в тексте; *кратко и логично излагать содержание текста; *оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста: *полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; *кратко излагать содержание прочитанного; *интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 700 слов без учета артиклей. В 9 классе объем текстов для чтения с полным пониманием 750 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: *просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь: *делать выписки из текста; *составлять план текста; *писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); *заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; *писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 150—200 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 9 классе, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1500 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые существительные
- множественное число сложных существительных
- притяжательный падеж существительных, обозначающих группу людей
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими имена

2. Наречие:

- наречия и их функции
- образование наречий, степени сравнения, наречия с суффиксом *ly*

3. Глагол

- фразовые глаголы to call, to speak, to peak,
- использование глаголов в условных предложениях
- инфинитив и его формы:
- пассивная конструкция to have something done

4. Местоимения.

Местоимения по one, none.

Синтаксис

*условные предложения с if whether

* условные предложения 3 – х типов

*Смешанный тип условных предложений

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	
10 класс	Количество часов
1. В гармонии с самим собой	24
2. В гармонии с другими	24
3. В гармонии с природой	27
4. В гармонии с миром	27
Всего:	102
11 класс	
Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Шаги к твоей карьере.	24
Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Культурные ценности.	24
Социально-культурная сфера. Среда проживания. Научно-технический прогресс.	30
Учебно-социальная сфера. Шаг в будущее. Глобализация	24
Всего:	102