

АННОТАЦИИ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ГЕОГРАФИЯ
В 6-11 КЛАССАХ

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География» 6 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «География – 6 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: примерная программа Министерства образования Российской Федерации, федерального компонента ФГОС 2010 г. ФГОС 2012 г.

Учебник: Алексеев А.Н., Николина В.В., Липкина Е.А. и др. География 5-6 кл.. Просвещение 2019

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

3. Структура учебного предмета.

Введение. Земля во Вселенной. Виды изображения поверхности Земли. Природа Земли и человек. Взаимодействие компонентов природы. Население Земли. Географическая оболочка. Резерв времени. Повторение и обобщение основных знаний и приемов самостоятельной работы.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, применение мультимедийного материала.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения Географии ученик 6 класса должен

знать/ уметь: Называть и/или показывать: существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений; форму и размеры Земли (длина окружности); на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан; основные земные сферы и части внутреннего строения Земли; основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте; основные части земной коры, гидросферы, атмосферы; характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры; части Мирового океана; среднюю соленость вод океана; воды суши подземные и поверхностные; речную систему, речной бассейн; компоненты ПТК; правила поведения в природе; причины изменения температуры воздуха в течение суток, года; главную причину образования ветра; образования облаков, осадков; пояса освещенности Земли; географические координаты своей местности.

Приводить примеры: характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере; связей между элементами погоды; изменения погоды в связи со сменой воздушных масс; воздействия организмов на компоненты неживой природы; влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе; меры по охране природы в своей местности; горных пород и минералов, их использования человеком; влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности; взаимосвязей: река — рельеф; искусственных водоемов; из истории географических исследований и открытий. **Определять:** атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра; стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам; абсолютные и относительные высоты; объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте; по карте географическое положение объектов; по образцам: осадочные и магматические горные породы; фенологические сроки начала времен года. **Описывать:** географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение че-

ловеком; давать оценку экологического состояния. **Объяснять:** особенности рельефа, климата, вод, биокмплекса, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю – 2. Практических работ – 12.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

8. Составитель.

Макаеева Т.В., учитель географии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География» 7 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «География – 7 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: примерная программа Министерства образования Российской Федерации, федерального компонента ГОС 2010 г.

Учебник: Алексеев А.Н., Николина В.В., Липкина Е.А. и др. География 7 кл.. Просвещение 2019

Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

2. Структура учебного предмета.

Введение. Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Географическая оболочка - наш дом.

3. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, применение мультимедийного материала.

4. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения Географии ученик 7 класса должен

знать: географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

уметь: основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры); состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО; отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, климатообразующие факторы, климатические пояса, основные воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейший народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы: в результате изучения материков: имена

путешественников и исследователей континента и результаты их работы: крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса. важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон континентов; районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов: в Океании наиболее, крупные острова и архипелаги

5. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю – 2. Практических работ – 19.

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

7. Составитель.

8. Макаеева Т.В., учитель географии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География» 8 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «География – 8 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: примерная программа Министерства образования Российской Федерации, федерального компонента ГОС 2010 г.

Учебник: , Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России: природа, население, хозяйство.-М., Просвещение, 2017.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: формирование целостного представления об особенностях природы нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны, развитие географического мышления.

3. Структура учебного предмета.

Введение. Особенности географического положения России. Природа России. Регионы России. Человек и природа. Обобщающее повторение.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, применение мультимедийного материала.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения Географии ученик 8 класса должен

знать: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения; особенности ее природы; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю – 2. Практических работ – 15.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 8 г. Поронайск «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

8. Составитель.

9. Макаеева Т.В., учитель географии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География» 9 класс

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «География – 9 класс» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: примерная программа Министерства образования Российской Федерации, федерального компонента ГОС 2010 г.

Учебник: Алексеев В.И., Николина В.В. География 9кл. М.: Просвещение, 2019.

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: создать у школьников целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и хозяйственной деятельностью людей в разных регионах страны.

3. Структура учебного предмета.

Введение. Место России в мире. Население Российской Федерации. Географические особенности экономики России. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Региональная часть курса. Страны нового зарубежья СНГ.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, применение мультимедийного материала.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения Географии ученик 9 класса должен

знать: основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения

геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов; **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год - 68, количество часов в неделю – 2. Практических работ – 12.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайска «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

8. Составитель.

9. Макаеева Т.В., учитель географии.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «География» 10-11 классы

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «География – 10-11 классы» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования, базисным учебным планом.

Программа: примерная программа Министерства образования Российской Федерации, федерального компонента ГОС 2012 г.

Учебник: Максаковский В.П. География Просвещение, 2019

2. Цель изучения учебного предмета.

Цель изучения предмета: освоить системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения.

3. Структура учебного предмета.

10 класс

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. Современная политическая карта мира. Природа и человек в современном мире. Население мира. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Отрасли мирового хозяйства.

11 класс

Регионы и страны мира. Современная политическая карта. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Австралия. Африка. Северная Америка. Латинская Америка. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы

и формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, применение мультимедийного материала.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения Географии ученик 10-11 класса должен

знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

6. Общая трудоемкость учебного предмета.

10 класс - количество часов в год - 34, в неделю – 1. Практических работ – 5.

11 класс - количество часов в год - 34, в неделю – 1. Практических работ – 6.

7. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положению МБОУ СОШ № 2 г. Поронайск «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

8. Составитель.

9. Макаеева Т.В., учитель географии.